

Справка по итогам контроля уровня качества образовательных результатов учащихся 9-х классов при подготовке к итоговому собеседованию

Сроки проведения контроля: с 14.12.2022 по 18.12.2022.

Классы: 9.

Учебные предметы: русский язык, литература, история, обществознание.

Цель контроля: определить уровень образовательных результатов учащихся 9- класса и степень подготовленности к итоговому собеседованию по русскому языку.

Методы контроля:

- анализ рабочих программ, электронных журналов;
- посещение учебных занятий;
- анализ результатов пробного собеседования.

Нормативное правовое обеспечение внутришкольного контроля качества

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. ФГОС ООО, утвержденный приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897.
3. Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения, Рособрнадзора от 07.11.2018 № 189/1513.
4. Локальные нормативные документы образовательной организации (ОО):
 - 4.1. Положение о внутришкольном контроле качества образования.
 - 4.2. Положение о внутренней системе оценки качества образования.
 - 4.3. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Результаты контроля

В соответствии с планом внутришкольного контроля на 2022/23 учебный год был проведен анализ уровня образовательных результатов в 9- класса. В ходе внутришкольного контроля уровня образовательных результатов учащихся 9- класса, степени подготовленности к итоговому собеседованию по русскому языку были проанализированы рабочие программы по русскому языку, литературе, истории, обществознанию. Все программы составлены в соответствии с требованиями ФГОС ООО и положения о рабочей программе.

В содержании программы по русскому языку отражены разделы и темы, которые выносятся на итоговое собеседование:

- «Речь и речевое общение»;
- «Речевая деятельность»;
- «Текст» и др.

В рабочих программах других учебных предметов (литература, история, обществознание) выделены планируемые результаты освоения учебных предметов, которые реализуют содержание видов работ с языковым материалом (табл.).

Виды работы с языковым материалом на учебных предметах, которые помогут обучающимся сдать итоговое собеседование

Учебный предмет	Вид работы	Планируемые результаты освоения программы по учебным предметам
Литература	Выразительное чтение текста	У выпускника сформируются: – осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития; – потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, как способе своего эстетического и интеллектуального удовлетворения
	Пересказ текста с привлечением дополнительной информации	У выпускника сформируются: – способность понимать литературные художественные произведения, воплощающие разные этнокультурные традиции; – умения воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления
	Создание устного монологического высказывания, участие в диалоге	У выпускника сформируется способность аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного
	Соблюдение норм современного русского литературного языка	У выпускника сформируется осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений российской культуры, культуры своего народа, мировой культуры
Обществознание	Пересказ текста с привлечением	Выпускник научится:

	дополнительной информации	<ul style="list-style-type: none"> – критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; – применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями
	Создание устного монологического высказывания, участие в диалоге	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, специфику норм права, выражать свое мнение о гражданских правоотношениях, объяснять смысл понятия «гражданство»; – описывать духовные ценности российского народа, основные социальные роли подростка; – выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов, объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения
История	Пересказ текста с привлечением дополнительной информации	У выпускника будет сформирована способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности
	Создание устного монологического высказывания, участие в диалоге	<p>У выпускника будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; – способность определять и аргументировать свое отношение к ней

Анализ электронных журналов выявил наличие заданий, связанных с отработкой навыков устной речи по литературе (выразительное чтение, чтение произведений наизусть, создание устного описания и др.), по истории (пересказ параграфа, анализ исторических документов и др.), по обществознанию (подбор аргументов для выражения своей позиции и др.).

В ходе посещения уроков установлено, что учитель русского языка и литературы (Баймухаметова Г.Ю.) активно использует задания на формирование устной речи учащихся. На

уроках истории (Минишева З.Х.) учащиеся отвечают на вопросы, пересказывают параграф, используют исторические термины. На уроках обществознания (Минишева З.Х.) учащиеся вступают в диалог, аргументируют свою точку зрения.

Выявлены учащиеся, которые не отвечают устно или отвечают односложно (Дарминова Ф. Сайфуллин Д., Гатауллин А., Явгастина Э.,). На уроках они неактивны, но могут выполнить несложную письменную работу.

В ходе контроля уровня результатов в 9- класса было проведено пробное итоговое собеседование. Все учащиеся знакомы с процедурой проведения собеседования и понимают критерии оценивания ответов. Собеседование успешно прошли 25 человек.

ВЫВОДЫ

1. В рабочие программы по русскому языку, литературе, истории, обществознанию включены виды работы с языковым материалом, что позволяет развивать монологическую и диалогическую речь учеников и готовить учащихся 9- класса к итоговому собеседованию на всех вышеперечисленных предметах.
2. В классных журналах по русскому языку, литературе, истории, обществознанию отражены темы и задания, связанные с отработкой навыков устной речи.
3. На уроках учителя формируют у учащихся умение выразительно читать текст, пересказывать текст, создавать устные монологические высказывания, участвовать в диалоге, анализировать текст.
4. Выявлены учащиеся, у которых формирование навыков устной речи ниже базового минимума.
5. Все учащиеся знакомы с процедурой проведения устного экзамена. Один учащийся не справился с тренировочным собеседованием по русскому языку, два девятиклассника набрали низкие баллы.

РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Заместителю директора по УВР Минишевой З.Х.:
 - 1.1. Ознакомить с результатами внутришкольного контроля в 9- класса педагогический коллектив на совещании, которое проводит руководитель образовательной организации (до 21.12.2020).
 - 1.2. Ознакомить с результатами пробного итогового собеседования по русскому языку родителей (законных представителей) обучающихся на родительском собрании (до 24.12.2020).
 - 1.3. Разработать с учителем русского языка Баймухаметовой Г.Ю. план работы с учащимися группы риска для повышения навыков устной речи, преодоления низких показателей работы с языковым материалом (до 25.12.2020).
 - 1.4. Проконтролировать развитие навыков речевой деятельности учащихся группы риска на уроках и во внеурочной деятельности (до 18.01.2022).
2. Учителям-предметникам:
 - 2.1. Включать в уроки активные формы работы для развития коммуникативной компетенции учащихся (в течение III четверти).

2.2. На каждом уроке отрабатывать навыки устной монологической речи, участие в диалоге, полилоге. Включать задания на выразительное чтение и пересказ текста с привлечением дополнительной информации (в течение III четверти).

2.3. Проконтролировать успеваемость и посещаемость учащихся группы риска, обеспечить индивидуальный и дифференцированный подход по формированию грамотной устной речи учащихся (в течение III четверти).

Справку составила Заместитель директора по УВР



Минишева З.Х.